

UNA APROXIMACIÓN AL COMPORTAMIENTO DE LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS DEL CICLO INICIAL.

Transformación de la enseñanza.

SEGOVIA, BUSTOS, Jenny

ORÓS, CRUZ, Carla

FCS/Unidad de Asesoramiento y Evaluación - Uruguay

e-mail: carla.oros@cienciassociales.edu.uy

Resumen.

El presente trabajo surge en el marco del Programa de Indicadores desarrollado por la UAE-FCS y tiene por objetivo presentar una descripción sintética de la evolución de las materias optativas del Ciclo Inicial de dicha Facultad en el marco del actual Plan de Estudios.

En consonancia con la Ordenanza de Grado vigente en la UdelaR, se trata de un Plan de Estudios flexible, que tiene entre sus objetivos principales el actualizar la oferta educativa a los cambios sucedidos en las ciencias sociales y en el mundo del trabajo, buscando una mayor flexibilidad en la formación y diversificación de los perfiles de egreso. Resulta entonces importante lograr una aproximación al comportamiento de las asignaturas optativas con el fin de aportar información que contribuya al análisis del funcionamiento del nuevo plan de estudios.

Para una aproximación de carácter descriptivo del comportamiento de cada asignatura optativa, se utilizarán indicadores de retención y rendimiento de materias optativas del Ciclo Inicial de FCS. Por una parte, se analiza la evolución para el período 2010 a 2013, con asignaturas que al menos se hayan dictado para tres años consecutivos y por otro lado se analiza puntualmente la oferta en el año 2013, considerando elementos característicos de cada materia (sistema de evaluación, vector y contenidos) a cinco años de implementación del plan de estudios. Los indicadores surgen del procesamiento de actas de cursos (DAE-FCS), de microdatos del Sistema General de Bedelías (SeCIU) y el análisis de los programas de las asignaturas.

La proporción de cursantes en relación a los inscriptos, constituye una aproximación al nivel de retención de cada asignatura. Las materias presentan un promedio de retención del 43 % para el período 2010-2013 y el rendimiento, entendiendo por este la proporción de estudiantes reglamentados y promovidos en relación a los cursantes, tiene un promedio para todas las asignaturas de 75%.

La asignatura que presenta la menor retención para 2013, se caracteriza por no tener examen final, sino que exige una aprobación del curso con un mínimo de 7.

La materia que en promedio presenta el menor rendimiento, se caracteriza por ser la única que no es de contenido teórico. Para la misma, en el año 2013, se tiene que hay 126 matriculados de los cuales solo 11 reglamentan o promueven, de estos 11, el 81,8% reglamentan con calificaciones de 5, 6 o 7, y el 18,2% promueve con 9 u 11.

Este análisis abre interrogantes sobre las influencias del vector temático que aborda la materia al momento de analizar el rendimiento y del sistema de evaluación final al momento de analizar la retención.

BIBLIOGRAFÍA

UdelaR, CDC (2011). Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria. Resoluciones 3 y 4.

UdelaR, FCS (2009). Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Sociales.

Palabras Clave: *Plan de estudios, Curso optativo, Rendimiento, Retención.*